

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.07.02 Логопсихология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии; общей и специальной педагогики; патопсихологии; анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи и др.).

2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

в результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Уметь: планировать психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>	<p>Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>

	<p>образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы логопсихологии Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями речи Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с нарушениями речи</p>

	<p>потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: специфику психологической диагностики обучающихся с нарушениями речи Уметь: отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с нарушениями речи Владеть: навыками организации психологической помощи обучающимся с нарушениями речи на основе результатов психологической диагностики</p>

<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Уметь: анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации психического развития лиц с нарушениями речи</p>
---	--	--

<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: специфику психического развития лиц с нарушениями речи Уметь: анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи Владеть: методами психологического изучения лиц с нарушениями речи</p>
---	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.07.02 «Логопсихология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
2	4	3	108	4	2	-	6	-	102	-	-	-
3	5	5	180	8	12	-	20	4	151	-	9	Экзамен, к.р.

Итого	3	288	12	14	-	26	4	253	-	9	Экзамен, к.р.
-------	---	-----	----	----	---	----	---	-----	---	---	------------------

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
4 семестр								
1	Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.	2	-	-	2	-	40	-
2	Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	2	2	-	4	-	62	-
5 семестр								
3	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.	2	4	-	6	-	50	-
4	Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.	2	4	-	6	-	50	-
5	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.	4	4	-	8	4	51	9
Всего:		12	14	-	26	4	253	9
Экзамен								

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии. Принципы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в структуре дефекта. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

Тема 2: Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Особенности внимания при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Осознательное (тактильное) восприятие. Особенности воображения у детей с речевыми нарушениями.

Тема 3: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.

Развитие личности при речевых нарушениях. Типы личности при речевых нарушениях. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями. Игровая деятельность. Изодейательность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Тема 4: Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.

Специфика психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Общеметодологические принципы логопсихологии. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики и требования к ним. Требования к процедуре проведения психодиагностической работы. Правила проведения психодиагностической работы. Этапы и процедура обследования (по В.А. Калягину, Т.С. Овчинниковой). Обследование ребёнка до 5 лет. Составление заключения. Психодиагностический комплекс и составляющие его методики. Дифференциальная диагностика.

Тема 5: Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.

Коррекционная работа с детьми, страдающими речевой патологией. Методы коррекции. Задачи психокоррекционной работы по преодолению нарушения личности и межличностного общения. Блоки психокоррекционной работы (по А.С. Спиваковской). Этапы психокоррекции. Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волковской, Г.К. Юсуповой). Система направлений работы с родителями. Уровни мотивации родителей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>.
2. Логопатопсихология : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2013 ; 2011. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 468-05 ; 471-90.
 3. Специальная психология. В 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И. Лубовский [и др.] . - 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>.

Дополнительная литература:

1. Вакуленко Л.С. Логопсихология в таблицах и схемах : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 54 с. : ил. - ISBN нет : 30-52.
2. Детская логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с.
3. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 - Логопедия / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1243-1 [Гриф УМО] : 143-55 ; 90-00.
4. Косякова О.О. Логопсихология. Издательство "Феникс" Серия "Высшее образование" 2007. - 254 с.
5. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. - 139 с.
6. Шипилова Е. В. Основы логопсихологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - Ростов - н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.